

**ООО «Научно-производственное предприятие  
P.O.C.KOMTEX»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор



/Лукманов К.В./

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык для взрослых»**

Составитель: \_\_\_\_\_

Срок обучения: 216 часов  
(для взрослого населения)

г. Уфа- 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ пп	Наименование раздела программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
3.	Структура и содержание программы	8
4.	Требования к условиям реализации образовательной программы	13
5.	Методическое обеспечение	14
6.	Контроль и оценка результатов освоения программы	15
7.	Рекомендуемая литературы	16
8.	Фонд оценочных средств	17
9.	Методические рекомендации	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительная программа социально-гуманитарной направленности «Английского языка для взрослых»** рассчитан на людей, начинающих изучение языка с нуля. Материал подается продуманно и методично. Тщательно разработан лексический раздел. Цель практических заданий – развитие коммуникативных навыков, уверенное их применение в реальной ситуации. Программа охватывает фонетический курс, основы грамматики, разговорный курс.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

### 1.1 Нормативные правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность** данной программы в том, что она идеально подойдет тому, кто лишь начал осваивать азы грамматики английского языка.

Образовательный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания по английскому языку. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств-аудио и видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий.

Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей программы на занятиях и дома, формированию навыков, воспитанию потребности постоянно совершенствовать уровень владения английским языком.

В данной программе используются главным образом материалы, расширяющие кругозор обучающихся, обогащающие сведениями о культуре стран изучаемого языка.

Традиционная строгая схема: правило – пример – упражнение на закрепление пройденного материала, представленная в учебнике, дополняется изучением английского языка в играх. В программе данной программы изучение английской грамматики удачно совмещены серьезные и достаточно сложные грамматические упражнения и занимательные игры. Многогранный подход к форме изложению материала, несомненно, привлекает внимание и вызывает немалую заинтересованность у слушателей. Упражнения и игры, используемые на занятиях, предполагают и командное участие, и работу в парах, и выполнение индивидуальных заданий.

Большое внимание уделяется повторению пройденного. Часть материала предложена для самостоятельного изучения. Доступное и полное объяснение материала наряду с четкими и понятными инструкциями помогут без труда освоить материал самому.

**Педагогическая целесообразность** данной программы в том, что она дает слушателям возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции слушателей, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится слушатель, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Программа предлагает сбалансированное развитие не только англоязычной коммуникативной компетенции, но и умение работать в команде, учитывать мнения других. Использование в обучении современных материалов из различных сфер жизни обеспечивает серьезные результаты на метапредметном уровне. Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, включает в себя темы, благодаря которой слушатели имеют возможность глубже изучить язык. При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности данной группы слушателей. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные слушателям этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации слушателей, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать

гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

## **1.2 Цель и задачи данной программы**

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **1.3 Адресат программы: Взрослое население.**

**1.4 Объем программы и режим занятий:** Программа рассчитана на 216 часов обучения. Занятия проводятся 6 раз в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа равна 45 мин. Структура каждого занятия зависит от конкретной

темы и решаемых в ней задач.

### **1.5 Формы и методы организации образовательного процесса**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения занятий способствуют углублению и расширению знаний слушателей по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты.

### **1.6 Трудоемкость**

Срок обучения	9 мес
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	<b>216</b>
Количество часов на аудиторные занятия	<b>216</b>

**1.7 Форма обучения** – очное обучение.

**1.8 Форма аттестации** – не предусмотрена.

**1.9 Выдаваемый документ** – не предусмотрен.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В конце обучения слушатели **должны знать:**

- правила чтения и произношения;
- базовые коммуникативные навыки: уметь здороваться, представляться, извиняться, прощаться, благодарить и т.д.;
- уметь рассказать базовую информацию о себе и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными;
- уметь ориентироваться в незнакомом городе, спрашивать, как пройти или добраться до искомого места (и прочий базовый туристический словарь);
- уметь объясниться в кафе, в магазине, в газетном киоске, на рынке, на улице;
- уметь попросить помощи или совета в затруднительной ситуации;
- приобрести первые навыки слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков.

В конце обучения слушатели **должны понимать:**

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России;
- 1500 лексических единиц - активный словарь;
- 2000 лексических единиц – пассивный словарь.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Учебный план

№п /п	Наименование темы программы	Трудоемкость, час			Форма аттестации и контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Приветствие. Представление себя и своей семьи	10	4	6	ТК*
2.	Знакомство с людьми. Семья	12	6	6	ТК*
3.	Мир работы	12	6	6	ТК*
4.	Распорядок дня. Свободное время.	12	6	6	ТК*
5.	Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода	12	6	6	ТК*
6.	Изучение языков. Хобби	12	6	6	ТК*
7.	Прошлый опыт. События прошлого	12	6	6	ТК*
8.	События прошлого. Биографии	20	10	10	ТК*
9.	Еда. Продукты	12	6	6	ТК*
10.	Город. Достопримечательности.	12	6	6	ТК*
11.	Одежда. Описание внешности человека.	12	6	6	ТК*
12.	Мои планы.	12	6	6	ТК*
13.	Погода	12	6	6	ТК*
14.	Чувства и состояния человека	12	6	6	ТК*
15.	Достижения	12	6	6	ТК*
16.	Практика в общении по изученному речевому материалу	30	10	20	<b>ПА*</b>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>102</b>	<b>114</b>	

ПА\* - промежуточной аттестации

ТК\* - текущий контроль

### 3.3. Содержание учебного плана

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ					
№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
1	Приветствие. Представление себя и своей семьи.	10	Научиться говорить о себе, вести диалог знакомства	Предметы ежедневного обихода, страны	Present simple глаголов to be, числительные
2	Знакомство с людьми. Семья	12	Научиться рассказать о своей работе, расспросить собеседника о его работе. Научиться рассказать о своей семье.	Члены семьи	Present simple to be- вопросы и отрицания Possesive's
3	Мир работы	12	Уметь рассказывать о своей работе, о распорядке рабочего дня. Умение обозначать время.	Профессии, what time is it	Present simple
4	Распорядок дня. Свободное время	12	Описать свой распорядок дня и расспросить другого человека о его распорядке дня.	Виды деятельности в свободное время. Времена года.	Present simple
5	Описание комнаты, квартиры. Мебель, предметы обихода	12	Умение описать жилище, назвать комнаты, их предназначение. Умение описать предметы мебели и предметы домашнего обихода	Мебель, комнаты. Предметы домашнего обихода	There is/are, предлоги и места, this/that/these/those
6	Изучение языков. Хобби	12	Умение рассказать о своих увлечениях, умениях, хобби. Умение расспросить	Увлечения, умения, хобби.	Can/can't/could/couldn't, was/were

			собеседника.		
7	Прошлый опыт. События прошлого	12	Умение описать свой прошлый опыт. Умение расспрашивать собеседника о прошлом опыте	Описание жизненных событий (was born, started school, went to university)	Past simple, правильные и не правильные глаголы
8	События прошлого. Биографии. Промежуточное тестирование	20	Умение рассказать о прошлом, описать биографии знаменитых людей	Time expressions	Past simple, правильные и не правильные глаголы
9	Еда. Продукты	12	Умение говорить о своих предпочтениях в еде. Заказывать еду в ресторане	Продукты питания	Исчисляемы и не исчисляемые существительные, I like/I'd like, much/many
10	Город. Достопримечательности	12	Умение описать свой город и его достопримечательности	Объекты в городе, достопримечательности	Степени сравнения прилагательных
11	Одежда. Описание внешности человека	12	Уметь описывать человека: его внешность, его одежду	Предметы одежды, описание внешности человека	Present continius, possessive pronauns
12	Мои планы.	12	Умение говорить о своих планах		Going to, infinitive of purpose
13	Погода.	12	Умение описывать погоду	Описание погодных условий	What...like? Making suggestions

14	Чувства и состояния человека.	12	Умение описывать чувства и состояния человека	Описание чувств и состояний	Adverbs and ajectives, questions forms
15	Достижения	12	Умение описывать жизненные результаты, говорить о достижениях	Страны, национальности, путешествия на самолете	Present perfect simple, ever never yet just
16	Практика в общении по изученному материалу. Итоговое тестирование	30	Решение коммуникативных задач на основе пройденного лексического и грамматического материала		Present tenses, past tenses, ways of expressing future, present perfect tense

### 3.4. Календарный учебный график

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц
1 час	6 раз	6 часов	24 часа
9 мес.			
216 часа			

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации программы.

##### **4.1 Общесистемные требования к условиям реализации программы**

Учебный центр располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеются заключения о соответствии требованиям Роспотребнадзора.

##### **4.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы.**

В учебной аудитории есть стулья, учебные парты, доска, телевизор, учебные пособия. Учебная аудитория имеет качественное освещение. В холле имеется кулер с водой, кофе машина, стойка, ресепшн и место для отдыха.

##### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Для проведения занятий привлекаются специалисты, соответствующие требованиям Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1 Формы проведения занятий

Предлагаемые ниже формы и методы проведения занятий способствуют углублению и расширению знаний слушателей по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

**Ознакомление с новой темой и проблемами, связанными с ней, с новыми лексическими единицами**

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

#### **Тренинг**

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

#### **Практическое применение**

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительной программы включает текущий контроль знаний и промежуточную.

### 6.1. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие способы проверки и формы подведения итогов: оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости.

**Форма текущего контроля** - педагогическое наблюдение, устный опрос на занятии. В начале года проводятся диагностические занятия в форме собеседования, творческих заданий, в результате которых определяется уровень мотивации слушателей к занятиям в лингвистическом центре, их культурный кругозор, уровень их речевого иноязычного развития, направленность интересов.

**Критерии оценивания текущей аттестации:** правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

### 6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестирование).

Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку слушателей в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (зачет/незачет) и в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования заносятся результаты по каждому этапу (году) обучения.

По результату успешной сдачи промежуточной аттестации, обучающемуся выдается сертификат об обучении.

Форма промежуточной аттестации - зачет в виде тестирования (Приложение № 1).

Освоение программы завершается зачетом в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

**6.3. Форма итоговой аттестации:** итоговая аттестация не предусмотрена.

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### **Литература для педагога:**

1. New Headway (elementary) Student's book
2. New Headway (elementary) Workbook
3. New Headway (elementary) Teacher's book
4. New Headway (elementary) Teacher's Resource book
5. Headway video (elementary)
6. Class CD
7. Headway online [www.oup.com/elt/headway](http://www.oup.com/elt/headway)
8. English Vocabulary in Use (Elementary) Michael McCarthy & Felicity

O'Dell

### **Литература для обучающихся:**

1. Англо-русский и русско-английский карманный словарь к курсу «Английский для начинающих». – Харьков: ЕШКО, 2013. – 96с.
2. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Проспект, 2014. – 816с.
3. Грамматический справочник «Английский для начинающих». – Харьков: ЕШКО, 2015. – 62с.
4. Грамматический справочник «Английский для начинающих extra». – Харьков: ЕШКО, 2016. – 68с.
5. Английский для туристов и путешественников. Туристический сборник в 2-х частях + 2 CD. – Харьков: ЕШКО, 2011. – 80с., 48с.
6. Фразовые глаголы: Учебное пособие. В 2-х ч. – Харьков: ЕШКО, 2015. Ч.1. 68с., Ч.2. 60с.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение №1

### Примерные задания для промежуточной аттестации

#### Тест 1

ЧАСТЬ 1. Грамматика.

- |     |  |
|-----|--|
| 01. | “Hello Sara, ?” – “I'm very well, thank you.”<br>a) How do you    b) How are you    c) How you are    d) How is it |
| 02. | “What's ___ name?” – “Jane Edwards.”<br>a) you    b) your    c) yours    d) you're                                 |
| 03. | “How old are you?” – “_.”<br>a) I twenty    b) Me is twenty    c) I've twenty    d) I'm twenty                     |
| 04. | “Is this your book?” – “_.”<br>a) No, it isn't    b) No, isn't it    c) No, he isn't    d) No, there isn't         |
| 05. | “Where is Anna from?” – “___ from Rome.”<br>a) It is    b) Her is    c) He is    d) She is                         |
| 06. | “___ is your address?” – “12, Sundown Street, Bristol.”<br>a) How    b) Who    c) What    d) That                  |
| 07. | ___ name is John Smith.<br>a) His    b) He's    c) He    d) Her  |
| 08. | Sam ___ a doctor, he's a teacher at the university.<br>a) aren't    b) isn't    c) not    d) doesn't               |
| 09. | Here are Juan and Mercedes. ___ are from Valencia in Spain.<br>a) They    b) Their    c) Them    d) This           |
| 10. | “Have you got a computer?” – “Yes, .”<br>a) I got    b) I've got    c) I've    d) I have                           |
| 11. | ___ two hundred students in my school.<br>a) They are    b) It is    c) There are    d) There is                   |
| 12. | “Do you live in Munich?” – “Yes, ___.”<br>a) I live    b) I don't    c) I do live    d) I do                       |
| 13. | “Is that ___ car?” – “No, it isn't.”<br>a) they    b) their    c) there    d) they're                              |
| 14. | “___ is this blue bag?” – “It's £5.50.”<br>a) Where    b) How big    c) How much    d) What                        |
| 15. | “What's her job?” – “She's ___.”<br>a) a actress    b) actress    c) the actress    d) an actress                  |
| 16. | “___ your car?” – “It's in the car park.”<br>a) Which is    b) Who's    c) When's    d) Where's                    |
| 17. | “___ bag is this?” – “It's mine.”<br>a) Whose    b) What's    c) Who's    d) Who                                   |
| 18. | ___ only three chairs in my room.  |

- a) They are    b) There are    c) There is    d) It is
19. She \_\_\_ a house in the town centre.  
a) got    b) have got    c) has got    d) is got
20. “\_\_\_ brothers have you got?” – “Only one.”  
a) How much    b) How old    c) How are    d) How many
21. “Is there any food left?” – “\_\_\_.”  
a) No, there isn't    b) Yes, there is any    c) Yes, they is    d) No, there aren't
22. My favourite painters are Monet and Renoir but John doesn't like \_\_\_ at all.  
a) they    b) them    c) it    d) some
23. There aren't \_\_\_ people here today.  
a) many    b) a lot    c) much    d) the many
24. We haven't got \_\_\_\_\_.  
a) some children    b) any children    c) a children    d) one children
25. “Do you speak Japanese?” – “No, I\_\_\_.”  
a) don't speak    b) not    c) speak not    d) don't
26. “What does he do?” – “\_\_\_.”  
a) He's teacher    b) He's a teacher    c) He's teaching    d) Yes, he does
27. He \_\_\_ in an office every morning from eight to twelve.  
a) working    b) works    c) work    d) am working
28. “Do you like\_?” – “Yes, I do.”  
a) to shop    b) shop    c) to shopping    d) shopping
29. I go \_\_\_ school in Vienna.  
a) at    b) to    c) in    d) on
30. We have lunch \_\_\_ one o'clock.  
a) at    b) to    c) in    d) on
31. She works \_\_\_ Saturday.  
a) at    b) to    c) in    d) on
32. I stay at home \_\_\_ the morning.  
a) at    b) to    c) in    d) on
33. “How do you get to work?” – “\_\_\_.”  
a) By car    b) In car    c) By the car    d) On car
34. “Do you like classical music?” – “\_\_\_.”  
a) Yes, I likes    b) Yes, I like    c) Yes, I does    d) Yes, I do
35. “Where is Mary?” – “She\_ over there.”  
a) is stand    b) is standing    c) stand    d) standing
36. I'm hungry. \_\_\_ something to eat, please.  
a) I like    b) I'd want    c) I'd like    d) I'm like
37. He \_\_\_ born in 1963 in Spain.  
a) had    b) is    c) was    d) did
38. Switzerland is \_\_\_ than Britain.  
a) as small    b) smallest    c) more small    d) smaller
39. Motor racing is the\_ sport in the world.  
a) most expensive    b) expensivest    c) more expensive    d) as expensive
40. He passed his English exam very \_\_\_\_\_.  
a) easy    b) easier    c) good    d) easily
41. “When you go to the USA?” – “Last year.”

- a) did b) was c) went d) have
42. "Did she stay with friends?" – " \_."
- a) No, she didn't b) No, she didn't stay c) No, she stayed not d) No, she didn't stayed
43. She's never \_\_ to New York.
- a) gone b) was c) been d) went
44. "I haven't got any money." – "Never mind. \_\_ some from the bank."
- a) I'll get b) I'm getting c) I get d) I'd get
45. \_ you ever visited London?
- a) Did b) Do c) Were d) Have
46. He's learning a lorry.
- a) to drive b) driving c) drive d) the driving
47. I can't stand \_\_ in hot weather.
- a) to walk b) walking c) walk d) to walking
48. He smokes more than ten cigarettes \_\_.
- a) by day b) the day c) in day d) a day
49. Let's go somewhere else. There's \_\_ noise in this room.
- a) too many b) too much c) enough d) too
50. It's a very long day for Jack. He doesn't get home from school \_\_ six o'clock.
- a) since b) to c) towards d) until
51. They usually at home but today they \_\_ lunch in a restaurant.
- a) are eating, have b) eat, have c) eat, are having d) are eating, are having
52. We didn't stay late \_\_ we were very tired.
- a) because b) so c) that d) until
53. I think most people \_\_ English for their jobs in the future.
- a) need b) are needing c) will need d) will have needed
54. Teenagers today like wearing casual clothes so leather shoes aren't \_\_ trainers.
- a) as fashionable than b) as fashionable as c) more fashionable as d) fashionable
55. A friend of \_\_ phoned this morning but \_\_ didn't leave a message.
- a) you, she b) you, her c) yours, shed) yourself, hers
56. We \_\_ lunch when the phone \_\_.
- a) had, rang b) were having, rang c) were having, was ringing d) had, has rung
57. You \_\_ open the door before the train gets into the station. It's very dangerous.
- a) must b) mustn't c) should d) don't have to
58. If you don't want to burn yourself, you \_\_ lie in the sun all day.
- a) won't b) don't c) shouldn't d) couldn't
59. If I have enough money next year, I \_\_ to the USA.
- a) will go b) go c) would go d) went
60. It's usually quite warm in September \_\_ it often rains, \_\_ bring a waterproof.
- a) but, so b) so, because c) unless, but d) for, as
61. \_ she likes coffee, she prefers tea.
- a) However b) Although c) But d) When
62. \_ for the bus, a man with a gun ran out of the bank opposite us.
- a) As we were waiting b) When we waited c) As soon as we waited d)

Until we waited

63. It's the best film\_\_\_\_. You should go and see it.  
a) I ever saw b) I've ever seen c) I've never seen d) I've already seen
64. They went to Australia\_\_\_a month\_\_\_\_summer.  
a) during, the b) for, during c) for, last d) last, during
65. I don't think life\_\_\_better in the future.  
a) won't be b) will be c) be d) is
66. I haven't heard from Jane for ages. I wonder\_\_.  
a) what she like b) how is she c) how she is d) how does she
67. We're not paying a builder to mend the fireplace. We've decided to do it\_\_\_\_.  
a) us b) ourselves c) ourself d) our own
68. I always take an umbrella\_it rains.  
a) however b) despite c) in case d) as
69. We\_\_\_go out to a restaurant during the week because when we get home from work we're too tired.  
a) nearly never b) hardly never c) hardly ever d) ever
70. That sofa\_\_\_comfortable. Can I try it?  
a) looks b) looks like c) is like d) like
71. I\_\_\_\_\_be late for work this morning. I've got a lot to do before midday.  
a) don't have to b) couldn't c) don't d) mustn't
72. They've lived in that house\_\_\_\_\_they were children.  
a) for b) during c) since d) until
73. A lot\_\_to the house before we can move in.  
a) needs be doing b) needs done c) needs doing d) needs to do
74. I'll get an electrician\_\_\_\_\_the heating.  
a) mend b) to mend c) for mending d) mending
75. You\_\_\_come with us if you don't want to.  
a) must b) haven't to c) aren't supposed to d) don't have to
76. When he arrived a crowd\_ for several hours to greet him.  
a) had been waiting b) is waiting c) has been waiting d) was waiting
77. She's just bought a brand new car so she\_\_\_\_\_be able to drive.  
a) can't b) must c) won't d) probably
78. You\_\_\_show your passport at the frontier if you want to get across.  
a) have to b) are supposed to c) should d) are allowed to
79. \_ she was an hour late, she didn't apologise.  
a) In spite of b) Even though c) However d) Because
80. They don't like him at all. He treats them\_\_\_\_\_they were children.  
a) as if b) if only c) in case d) although

## ЧАСТЬ 2. Словарный запас.

01. six, seven,\_\_\_, nine, ten  
a) three b) twelve c) eight d) five
02. "What's your?" – "I'm American."  
a) name b) nationality c) country d) home
03. "What is it?" – "It's half past two."

- a) time b) hour c) day d) old
04. Sunday, Monday, \_\_, Wednesday  
a) Saturday b) Thursday c) Tuesday d) Friday
05. March, \_\_\_\_, May, June, July  
a) April b) January c) August d) November
06. He's got a \_\_ and two sisters.  
a) father b) brother c) family d) friend
07. My favourite is dinner.  
a) lunch b) drink c) food d) meal
08. We've got two \_\_\_\_: a son and a daughter.  
a) parents b) people c) children d) friends
09. I'd like a \_\_\_\_ of coffee, please.  
a) cup b) glass c) plate d) bottle
10. He's \_\_ the newspaper.  
a) reading b) watching c) listening d) seeing
11. September is my favourite \_\_\_\_.  
a) year b) autumn c) month d) season
12. "How old is your \_\_?" – "She's thirteen."  
a) brother b) son c) boyfriend d) sister
13. I always have a big \_\_ in the morning.  
a) lunch b) breakfast c) dinner d) supper
14. Those are very nice. Where did you buy them?  
a) shirt b) dress c) trousers d) handbag
15. "What does he look like?" – "He's quite tall and he's got short, dark \_\_\_\_."  
a) glasses b) eyes c) head d) hair
16. "Where can I buy some envelopes?" – "At the \_\_\_\_."  
a) baker's b) newsagent's c) library d) grocer's
17. "What was the \_\_\_\_ like in Vienna?" – "It was cold and cloudy."  
a) time b) weather c) cold d) temperature
18. I've got a new dishwasher and a fridge in my \_\_\_\_.  
a) bathroom b) study c) office d) kitchen
19. It's very \_\_\_\_ in here. I can't hear anything.  
a) noisy b) quiet c) exciting d) clean
20. Excuse me, waiter. Can you bring me the \_\_\_\_, please?  
a) note b) money c) bill d) cheque
21. She's \_\_ a blue coat and a grey scarf.  
a) looking b) seeing c) wearing d) putting
22. I'm tootoday. I'll phone you back tomorrow.  
a) crowded b) interested c) polite d) busy
23. Take your umbrella. It's raining \_\_\_\_.  
a) heavily b) strong c) hardly d) much
24. He's started a new job. It's more interesting and he \_\_ more money.  
a) wins b) earns c) spends d) costs
25. I'm sorry but I don't understand what you \_\_\_\_\_. Can you explain it again, please?  
a) tell b) know c) mean d) talk

26. If you don't leave now, you'll\_\_\_the bus and there isn't another one today.  
a) catch b) save c) miss d) take
27. "Can I your dictionary, please?" – "Yes, of course. But I'd like it back for the weekend."  
a) lend b) borrow c) give d) keep
28. He lets his wife do everything for him. He's very\_\_\_.  
a) careful b) bored c) quiet d) lazy
29. I'm\_\_\_living at home but my girlfriend and I are getting married next month so we've bought a flat.  
a) always b) yet c) again d) still
30. Don't\_! It's not funny.  
a) cry b) shout c) laugh d) grow
31. I'm afraid we have had to\_ the flight because of bad weather conditions.  
a) stop b) cancel c) take off d) confirm
32. There was a terrible on the A2 motorway this morning. Five vehicles were involved.  
a) scratch b) incident c) crash d) damage
33. The religious wedding\_\_\_takes place in a church.  
a) performance b) marriage c) ceremony d) engagement
34. I wish they wouldn't\_\_\_\_\_so much time with unnecessary meetings.  
a) waste b) lose c) take d) put away
35. I was very\_\_\_and depressed when I first went to live abroad.  
a) lonely b) alone c) on my own d) solitary
36. I'm really\_\_\_to the party. All my old friends will be there.  
a) appreciating b) thinking about c) enjoying d) looking forward
37. The hotel was so awful that we wrote a letter of\_\_\_to the agency when we got back home.  
a) thanks b) complaint c) relief d) warning
38. You can't\_\_\_on him at all. He never does what he says.  
a) tolerate b) rely c) collaborate d) arrange
39. It's much too expensive. We can't possibly\_\_\_it.  
a) pay b) cost c) afford d) cope
40. I think he's a good live performer, and his songs are excellent.\_\_\_you can't hear the words because the music is too loud.  
a) The trouble is b) In fact c) On the whole d) What's more

## ОТВЕТЫ

### ЧАСТЬ 1. Грамматика.

01. b	21. a	41. a	61. b
02. b	22. b	42. a	62. a
03. d	23. a	43. c	63. b
04. a	24. b	44. a	64. c
05. d	25. d	45. d	65. b
06. c	26. b	46. a	66. c
07. a	27. b	47. b	67. b
08. b	28. d	48. d	68. c
09. a	29. b	49. b	69. c
10. d	30. a	50. d	70. a
11. c	31. d	51. c	71. d
12. d	32. c	52. a	72. c
13. b	33. a	53. c	73. c
14. c	34. d	54. b	74. b
15. d	35. b	55. c	75. d
16. d	36. c	56. b	76. a
17. a	37. c	57. b	77. b
18. b	38. d	58. c	78. a
19. c	39. a	59. a	79. b
20. d	40. d	60. a	80. a

### ЧАСТЬ 2. Словарный запас.

01. c	21. c
02. b	22. d
03. a	23. a
04. c	24. b
05. a	25. c
06. b	26. c
07. d	27. b
08. c	28. d
09. a	29. d
10. a	30. c
11. c	31. b
12. d	32. c
13. b	33. c
14. c	34. a
15. d	35. a
16. b	36. d
17. b	37. b
18. d	38. b
19. b	39. c
20. c	40. a

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Методические материалы для педагога дополнительного образования

#### Методы обучения, используемые при обучении:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучающихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

#### Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее

возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

➤ Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

➤ Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении обучающимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу обучающиеся приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

➤ Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся.

➤ Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

➤ Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

➤ Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

➤ Технология разноуровневого обучения – это [педагогическая технология](#) организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный [уровень](#) усвоения учебного материала.

➤ Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

➤ Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении обучающимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

➤ Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой обучающиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

➤ Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

➤ Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации

обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

➤ Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.

➤ Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и обучающихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

➤ Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).